

Итоги 11 классов

История

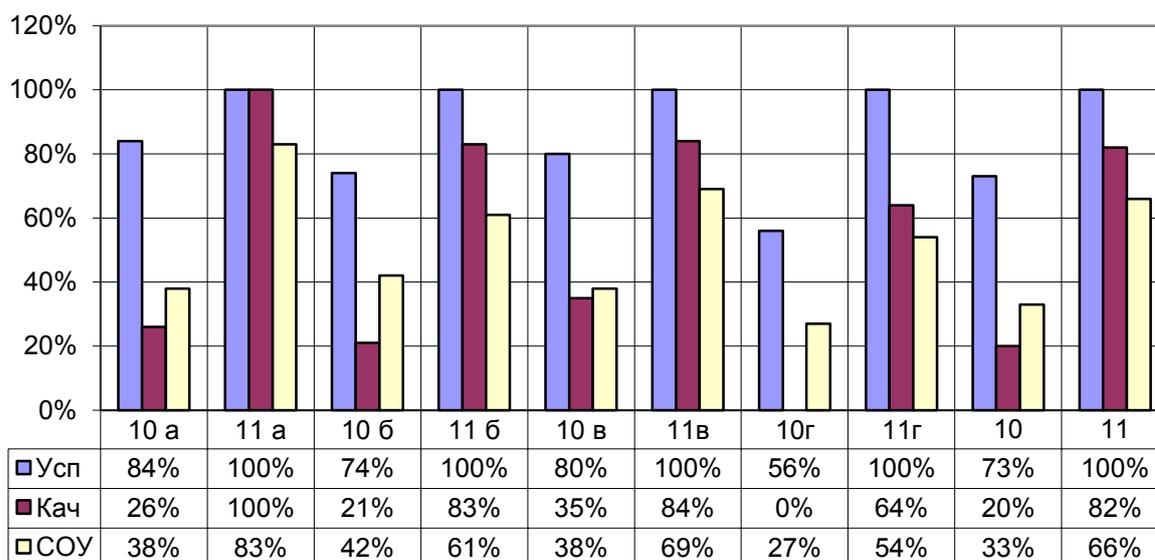
Для подготовки к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ по истории и обществознанию было проведено 10 диагностических работ, 5 - по истории и 5 - по обществознанию.

На протяжении 2-х лет велась систематическая работа над составлением опорных конспектов по курсу истории и обществознания кадетами. Наиболее полными и детальными стали конспекты по истории Отечества во всех 11-х классах. Еженедельная проверка рабочих и контрольных тетрадей по истории и обществознанию показала, что со стороны большинства кадет осуществлялась серьёзная самостоятельная домашняя работа. Объем и уровень письменных работ соответствует программным требованиям, систематически ведется работа над ошибками.

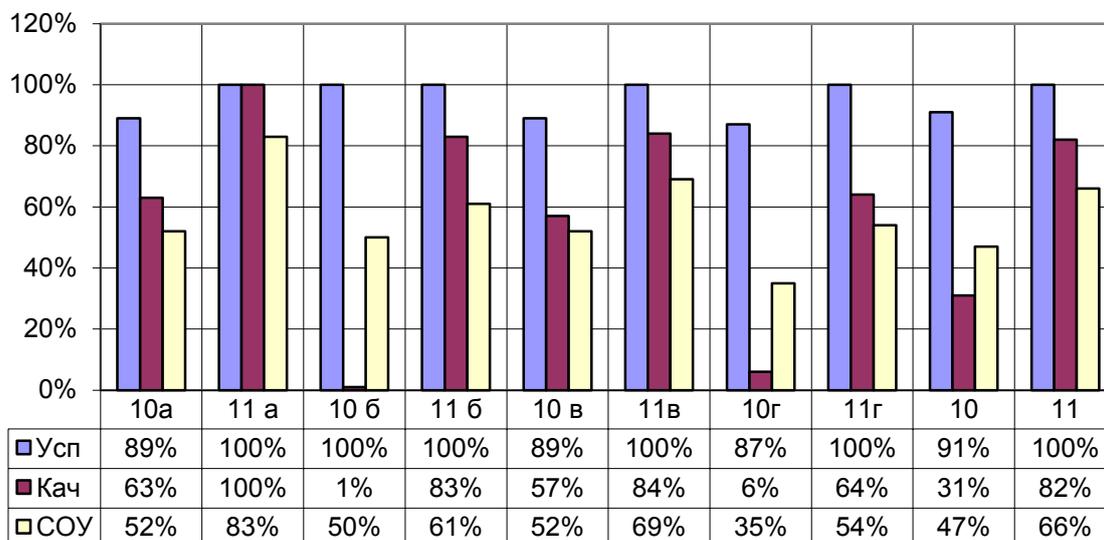
Разработка и внедрение программно-методического комплекса по смягчению учебных проблем (10 «В» классе элективный курс «История экономики России», в 11 «Г» классе - элективный курс «Работа с документом в процессе подготовки к ЕГЭ по обществознанию») позволила улучшить показатели по предметам «История» и «Обществознание». СОУ за год выросло в 2 раза, качество на 62 %, успеваемость – на 23 % (предмет - история). На 19 % выросли показатели СОУ по обществознанию, качество – на 51 %, успеваемость – на 5 %. На всём курсе по предметам, изучаемым в 10 и 11 классах, наблюдался значительный рост. Самый значительный – в классе 11 «Г» (2013 – 2014 уч.г.). С 6 % качество на начало 11 класса выросло до 64 % на конец текущего учебного года.

Показатели успеваемости, качества и обученности кадет 11 классов

по История за 2012-2013, 2013-2014 гг.



Показатели успеваемости, качества и обученности кадет 11 классов по предмету «Обществознание»



Последние диагностические работы показали резкое снижение показателей. Данные свидетельствуют об ухудшении качества выполнения предэкзаменационных работ. Возможными причинами такого явления стало усложнение КИМ, а также увеличение учебной нагрузки уч-ся 11-го курса во втором полугодии в связи с приближением экзаменов.

Не улучшили свои индивидуальные результаты по предмету отдельные кадеты из «Б» и «Г» классов. Причиной таких результатов успеваемости является низкая мотивация в учебе, минимум учебных притязаний. Неоднократно эти учащиеся утверждали, что «мне много не надо баллов, мне только бы перейти барьер». При подобном отношении к учебным задачам вышеназванные кадеты не могут часто перейти барьера на мониторинговых срезах. Вопрос повышения учебной мотивации этих учащихся обсуждался систематически как на ПМК, так и с классными руководителями, воспитателями, а также родителями названных учащихся. Преподаватели кафедры осуществляли индивидуальную работу с учащимися «группы риска» в 11 классе, но вывести всех кадет на качественно новый уровень ЗУН в полной мере не удалось.